

GRADO: SEXTO		ÁREA:HUMANIDADES (INGLÉS)		DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO		PERIODO: I	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo me comunico correctamente con las personas en mi círculo social?							
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
<ul style="list-style-type: none">Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género,nacionalidad, dirección, teléfono, etc.Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.		<i>Back to school</i> Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"><i>Introducing yourself and other people</i><i>Greeting people and responding to greetings</i><i>Saying hello and goodbye</i><i>Asking for and giving personal information (friends, family and celebrities)</i>		<ul style="list-style-type: none"><i>Verb to be in the present: affirmative, negative, wh-questions, yes-no questions.</i><i>Demonstrative pronouns: this, that.</i><i>Articles: a, an.</i><i>Possessive adjectives: my, your, her, his, its, our, their.</i> Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"><i>Countries and nationalities</i><i>Occupations</i><i>Family members</i>			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
<ul style="list-style-type: none">Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversacióncorta.							
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER	
Desarrollar la habilidad de justificar opiniones y puntos de vista sobre temas cotidianos mediante el uso	Comprender y analizar información escrita y oral en inglés sobre temas básicos como el uso del "verb to be",	Crear y proponer soluciones lingüísticas innovadoras en situaciones comunicativas rutinarias, como conversaciones sobre nacionalidades y ocupaciones		Reconoce vocabulario relacionado con saludos, despedidas, nacionalidades y	Participa en actividades de rol y exposiciones grupales, utilizando expresiones básicas en	Demuestra actitud respetuosa y colaborativa durante las interacciones en	

adecuado de expresiones en inglés relacionadas con saludos, despedidas y descripciones personales.	pronombres demostrativos y posesivos.		ocupaciones, identificando estructuras gramaticales básicas como el "verb to be", pronombres demostrativos y posesivos.	inglés para describir situaciones personales y responder preguntas de manera coherente.	clase, valorando la importancia de la comunicación efectiva en inglés dentro de su entorno social.
--	---------------------------------------	--	---	---	--

GRADO: SEXTO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos utilizar el vocabulario aprendido para describir nuestro entorno y las cosas que nos rodean de manera efectiva?			
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<ul style="list-style-type: none">Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme,hablar del clima o de cómo me siento.		<ul style="list-style-type: none"><i>Places and possessions.</i> <p>Funciones comunicativas: <i>Asking for and giving simple information about places</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Identifying and describing accommodation</i><i>Expressing existence in the present</i><i>Counting and using numbers</i><i>Expressing possession</i> <ul style="list-style-type: none"><i>Bliss on a dish!</i> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Counting and using numbers</i><i>Buying and selling things</i><i>Talking about food and ordering meals</i><i>Talking about things that are and are not near you</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>There is / There are</i><i>How many + plural nouns</i><i>Simple present: have</i><i>Prepositions of place: in, under, next to, on, behind, in front of.</i> <p><i>mk</i></p> <p><i>Countable and uncountable nouns</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Some, any, a / an</i><i>How much / How many</i><i>Demonstrative adjectives: this, that, these, those</i><i>Whose</i><i>'s</i><i>Possessive pronouns: mine, yours, his, hers, ours, theirs.</i>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none">Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.			

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Asking and answering questions about personal possessions</i> • <i>Expressing preferences, likes, and dislikes</i> 			
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Desarrollar la capacidad de expresar opiniones y argumentos sobre temas cotidianos, utilizando un lenguaje claro y coherente.	Mejorar la capacidad de interpretar y comprender textos sencillos, identificando ideas principales y detalles relevantes.	Fomentar la habilidad de proponer soluciones o alternativas a situaciones problemáticas en la vida diaria, utilizando el vocabulario adecuado.	Reconocer y utilizar vocabulario relacionado con lugares, posesiones y rutinas diarias en conversaciones y escritos.	Aplicar estrategias de comprensión lectora para entender historias cortas y mantener conversaciones sobre temas cotidianos.	Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma, mostrando interés y curiosidad por la comunicación efectiva.

GRADO: SEXTO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: III
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influyen nuestros gustos y actividades favoritas en nuestra forma de relacionarnos con los demás?			
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
* Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. *Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. *Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	<i>*Enjoy life</i> Funciones comunicativas: <i>Expressing preferences, likes, and dislikes.</i> <i>*It’s Time to Have Fun</i> Funciones comunicativas: <i>*Making and responding to suggestions</i> <i>*Asking and telling people the time</i> <i>*Asking for and giving information about routines and habits</i>	<i>*Love, like, don’t like, hate</i> <i>*Object pronouns: me, you, her, him, us, them</i> <i>* Simple present: affirmative, negative, questions</i> <i>* Prepositions of time: in, on, at</i> <i>* Adverbs of frequency: usually, never, sometimes, always</i> <i>* Expressions of frequency: once / twice / three times a day / week / month / year</i>	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes,			

títulos y palabras clave.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Justifica sus opiniones y preferencias sobre asignaturas escolares, mascotas, películas, comidas y actividades de tiempo libre.	Interpreta la información sobre las preferencias personales y culturales en diferentes contextos (escolar, familiar, social).	Produce textos breves y conversaciones orales donde describe preferencias personales y las relaciona con su rutina o cultura.	Identifica adjetivos y vocabulario relacionado con emociones, gustos, mascotas, actividades, días de la semana y comida	Participa activamente en juegos de roles, entrevistas, encuestas y actividades orales o escritas sobre gustos y emociones.	Muestra empatía y respeto al escuchar y compartir preferencias diferentes a las propias.

GRADO: SEXTO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: IV
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante reconocer nuestras fortalezas y debilidades para proyectar nuestras metas personales y académicas?			
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
*Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. *Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. *Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.	* <i>Birds of a Feather</i> Funciones comunicativas: * <i>Agreeing</i> * <i>Expressing preferences, likes, and dislikes</i> * <i>Talking about what people are doing at the moment</i> * <i>Expressing ability in the present</i>	* <i>Article: the</i> * <i>Can (ability)</i> * <i>Present progressive (actions at the moment of speaking and arrangements): affirmative, negative, questions</i> * <i>Good / Bad at...</i> * <i>Adjectives: word order</i>	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			

Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.		* <i>Talking about future plans or intentions</i> * <i>Describing people (personal appearance)</i>	Vocabulario: * <i>Musical instruments</i> * <i>Music: genres</i> * <i>Leisure activities</i> * <i>Adjectives related to parts of the body: body (height, body-build), eyes (size, color), hair (length, type, color)</i>		
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Compara sus habilidades con las de otros compañeros usando estructuras adecuadas en inglés.	Comprende conversaciones, textos y descripciones simples relacionadas con habilidades personales, actividades actuales y futuras	Crea presentaciones orales y escritas sobre bandas musicales, artistas favoritos o habilidades personales, incluyendo planes y metas.	Identifica el uso de can y can’t para expresar habilidades y fortalezas.	Elabora textos breves sobre sí mismo y otros, describiendo apariencia física, habilidades, y planes futuros.	Colabora con responsabilidad en actividades grupales, valorando el aporte de cada integrante.